Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 ст. Петровской муниципального образования
Славянский район

Аналитический отчет

О результативности коррекционной - развивающей работы учителя-логопеда

Гайдарь Олеси Александровны

За 2020-2021 учебный год.

ст. Петровская

2021год

Организационное направление.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя –логопеда Гайдарь Олеси Александровны за 2020-2021 год с целью оценки качества коррекционно- развивающей работы. Работа учителя –логопеда осуществлялась в соответствии требованиями ФГОС ДО и планом работы учителя логопеда. В группу занятий с логопедом в 2020-2021учебном году зачислены 10 детей по направлению ТПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем –логопедом.

Коррекционно-логопедический процесс в группе компенсирующей направленности планировался и проводился по адаптированной образовательной программе МАДОУ д/с № 52 для детей с общим недоразвитием речи разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитие речи) с3 до 7 лет» Н. В.Нищева.

Цель работы: создание системы работы, способствующей организации логопедической поддержки детям с речевой патологией в условиях логопедической группы ДОУ в соответствии с ФГОС. Преодоление и предупреждение нарушений устной речи у детей 6-7 лет с ОНР. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы.

Основными задачами моей работы являются:

1. Диагностика отклонений в речевом развитии у детей дошкольного возраста и предупреждение возникновения нарушений письменной речи.
2. Интеграция действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.
3. Распространение специальных знаний среди педагогов и родителей по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений.
4. Продолжать создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации детей.
5. Продолжать работу над формированием и закреплением правильного отчетливого произношение нарушенных звуков.
6. Оказывать консультативную помощь родителям детей с проблемами и развития речи.

Диагностическое направление: В начале и конце учебного года был проведен мониторинг речевого развития 10 воспитанников, зачисленных в группу компенсирующей направленности .

Цель: Выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности.)

Использование диагностический инструментарий:

1.Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2.Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте с ОНР с 4 до 7 лет. СПб, ДЕТСТВО, ПРЕСС. 2017.

3.Иншакова О.Б, Альбом для логопеда. -М; Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,-279с.(Коррекционная педагогика). 2-е издание, исправление и дополнение. 2017г.

4.При проведении обследования использованы приемы и методы Р.И. Лалаевой, Б.Н. Российской, Е.Ф. Соботовича, М.Ф. Фомичевой, Л.Ф. Спировой, Н.В. Серебряковой.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и компенсаторные возможности, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно- развивающей деятельности. Результаты мониторинга речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности проведены в таблице № 1и диаграмме № 1.

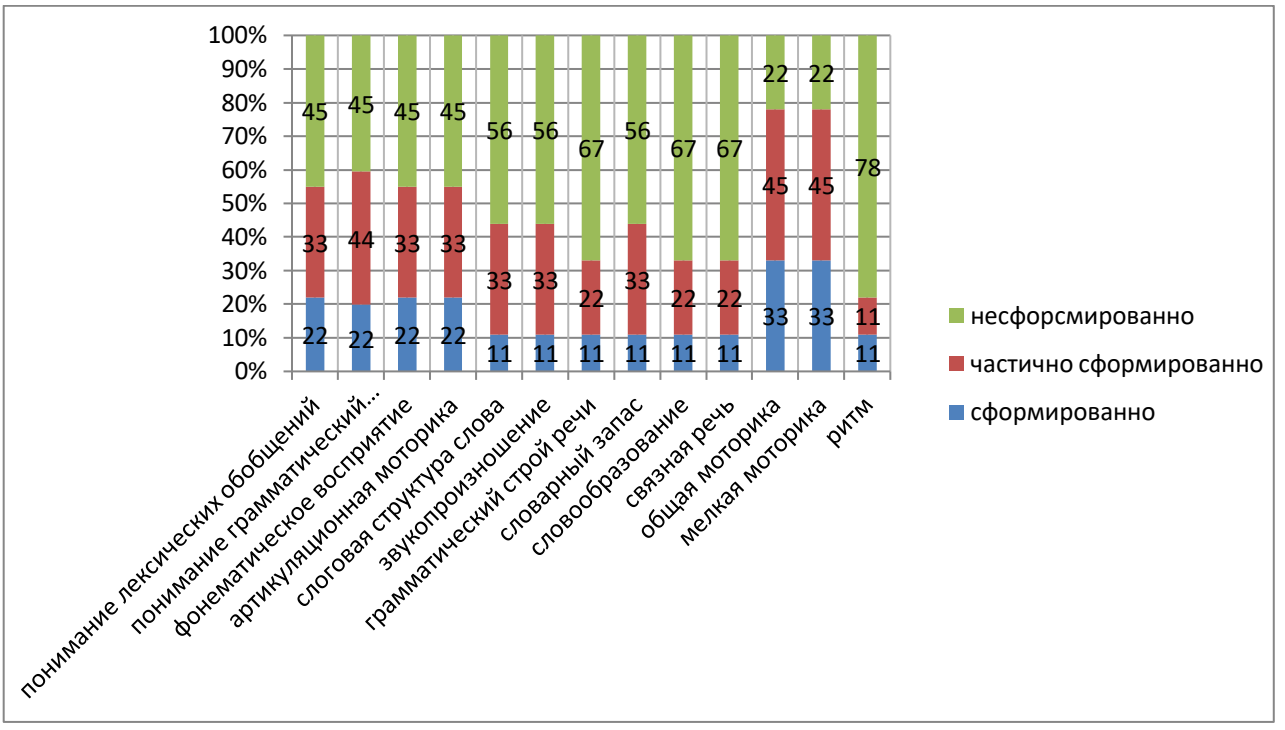
Таблица № 1

Мониторинг речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году.

(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Понимание лексических обобщений	22%	33%	45%
Понимание обобщений	22%	44%	45%
Фонематическое восприятие	22%	44%	45%
Артикуляционная моторика	22%	333%	45%
Слоговая структура слова	11%	33%	56%
Звукопроизношение	11%	33%	56%
Грамматический строй речи	11%	22%	67%
Словарный запас	11%	33%	56%
Словообразование	11%	22%	67%
Связная речь	11%	22%	67%
Общая моторика	33%	45%	22%
Мелкая моторика	33%	45%	22%
Ритм	11%	11%	78%

Диаграмма №1



Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно- развивающей работы.

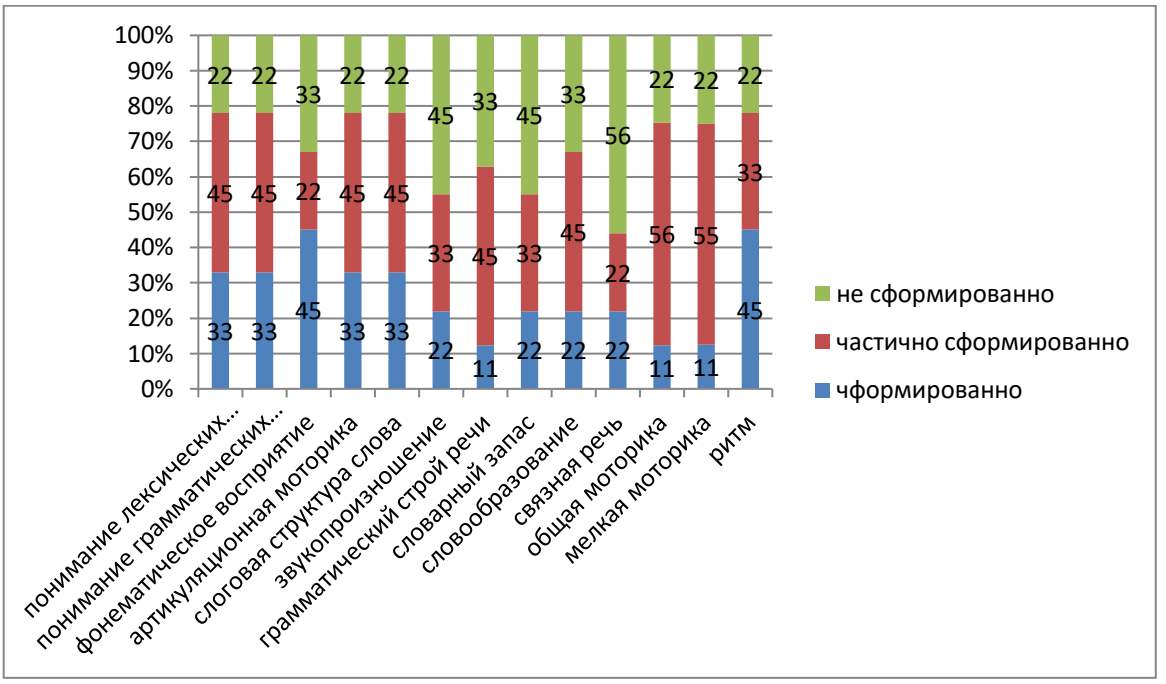
Таблица № 2

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году.

(Итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано(количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано(количество детей в %)
Понимание лексических обобщений	33%	45%	22%
Понимание обобщений	33%	45%	22%
Фонематическое восприятие	45%	22%	33%
Артикуляционная моторика	33%	45%	22%
Слоговая структура слова	33%	45%	22%
Звукопроизношение	22%	33%	45%
Грамматический строй речи	22%	45%	33%
Словарный запас	22%	33%	45%
Словообразование	22%	45%	33%
Связная речь	22%	(22%	56%
Общая моторика	11%	56%	22%
Мелкая моторика	11%	55%	22%
Ритм	45%	33%	22%

Диаграмма №2



Динамическое изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №52 ст. Петровской на конец 2020-2021 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были предоставлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Стойкая положительная динамика развития	30%
Значительная положительная динамика развития	30%
Незначительная положительная динамика развития	20%
Нет динамики развития	20%

Таблица № 3

Диаграмма № 3

Вывод: Об эффективности проведенной коррекционно- развивающей работы свидетельствует изменение процентного соотношения показателей детей давших стойкую положительную динамику 30% , значительную положительную динамику до 30 %, незначительную положительную динамику20%.Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 80%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании НОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико- грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В. Воскобовича.

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся

говорить правильно», «Домашний логопед», «Буратино учится читать».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально- смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровье сберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения По тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой.
3. Зрительная гимнастика.
4. Кинезиологические упражнения.
5. Метод использования ***Су-Джок терапии,*** шарики- «ёжики» и колечки используем при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними.

Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей: «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР».

«Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей дошкольного возраста»

«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста »

«Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»

Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Использование на занятиях логоритмических приемов»

«Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях».

Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений»

Мастер – класс: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинам или сериям картинок»

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ПМПк

Консультации для родителей.

Консультации для родителей:

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»

«Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями»

«Роль мелкой моторики в развитии речи детей»

«Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе»

Мастер - классы для родителей:

«Сказки о веселом язычке»

«Игровые приемы по развитию связной речи детей»

Участие в собраниях:

«Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос –ответ», как по плану так и по запросу.

«Развитие связной речи детей старшего возраста»

«Проведение родительских собраний как в традиционной, так и нетрадиционной форме.

Выпущены памятки по темам консультаций

Размещена информация для родителей на сайте детского сада по темам:

«Развитие речи детей раннего возраста, «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика»,

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Методическая работа:

1. *Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри ДОУ:*

- Семинар - практикум для воспитателей «Современные технологии в развитии связной речи детей с ОНР. – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений»
- *Выступление на педсовете* «Учитель-логопед, - Тема: Содержание и современные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Презентация игр на педсовете «Игры, игровые пособия по развитию речи детей» «Как организовать логопедическое занятие дома»

- Мини –игра - *для воспитателей* «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинам или сериям картинок

. ***Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.***

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.
- Оформлена картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам.
- Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

Вывод:

Логопедическую работу за 2020-2021 учебный год, можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты. Коррекционная направленность всего воспитательного образовательного процесса была основана на системном подходе.

30.05.2021

Учитель-логопед Гайдарь О. А. _____

Заведующий МАДОУ д/с № 52 Корниенко А.А. _____

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 ст. Петровской муниципального образования
Славянский район

Аналитический отчет

О результативности коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда

Гайдарь Олеси Александровны

За 2021-2022учебный год.

ст. Петровская

2022год

Организационное направление.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя –логопеда Гайдарь Олеси Александровны за 2021-2022год с целью оценки качества коррекционно- развивающей работы. Работа учителя –логопеда осуществлялась в соответствии требованиями ФГОС ДО и планом работы учителя логопеда. В группу занятий с логопедом в 2021-2022 учебном году зачислены 10 детей по направлению ТПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем –логопедом. Все дети имеют статус ОВЗ.

Коррекционно-логопедический процесс в группе компенсирующей направленности планировался и проводился по адпаптированной основной образовательной программе дошкольного бюджетного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 ст. Петровской муниципального образования Славянский район, разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитие речи) с3 до 7 лет» Н. В.Нищева.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 ст. Петровской муниципального образования Славянский район для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2021 учебный год, которая строилась с учетом следующих программ:

Цель работы: создание системы работы, способствующей организации логопедической поддержки детям с речевой патологией в условиях логопедической группы ДОУ в соответствии с ФГОС. Преодоление и предупреждение нарушений устной речи у детей 6-7 лет с ОНР.В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы.

Основными задачами моей работы являются:

7. Диагностика отклонений в речевом развитии у детей.
8. дошкольного возраста и предупреждение возникновения нарушений письменной речи.
9. Интеграция действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.
10. Распространение специальных знаний среди педагогов и родителей по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений.

11. Продолжать создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации детей.
12. Продолжать работу над формированием и закреплением правильного отчетливого произношение нарушенных звуков.
13. Оказывать консультативную помощь родителям детей с проблемами и развития речи.

Диагностическое направление: В начале и конце учебного года был проведен мониторинг речевого развития 10 воспитанников, зачисленных в группу компенсирующей направленности с ОНР.

Цель: Выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности.)

Использование диагностический инструментарий:

1.Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2.Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте с ОНР с 4 до 7 лет. СПб, ДЕТСТВО, ПРЕСС. 2017.

3.Иншакова О.Б, Альбом для логопеда. -М; Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,-279с.(Коррекционная педагогика). 2-е издание, исправление и дополнение. 2017г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и компенсаторные возможности, помогло адоптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно- развивающей деятельности. Результаты мониторинга речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с ОНР 3 уровня проведены в таблице № 1и диаграмме № 1.

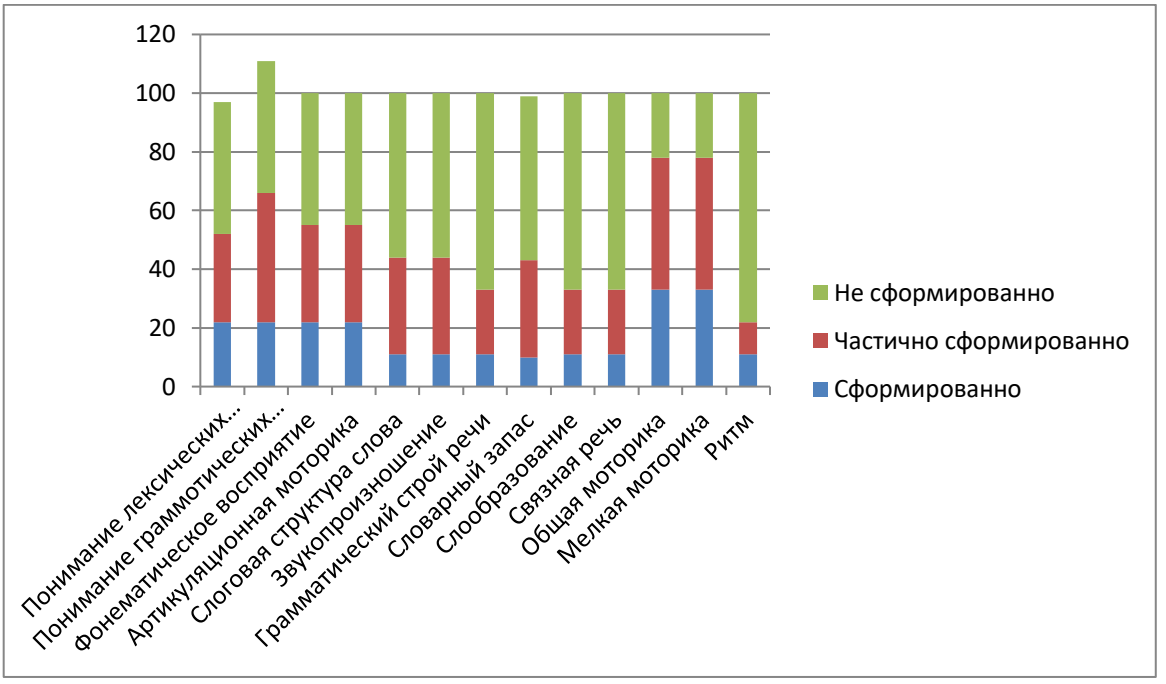
Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году.

(вводный мониторинг)

Таблица № 1

Виды деятельности	Сформировано(количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано(количество детей в %)
Понимание лексических обобщений	22%	30%	45%
Понимание обобщений	22%	44%	45%
Фонематическое восприятие	22%	33%	45%
Артикуляционная моторика	22%	30%	45%
Слоговая структура слова	11%	33%	56%
Звукопроизношение	10%	33%	56%
Грамматический строй речи	11%	22%	67%
Словарный запас	15%	33%	56%
Словообразование	11%	22%	67%
Связная речь	11%	22%	60%
Общая моторика	33%	45%	22%
Мелкая моторика	33%	45%	22%
Ритм	11%	11%	78%

Диаграмма № 1



Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно- развивающей работы.

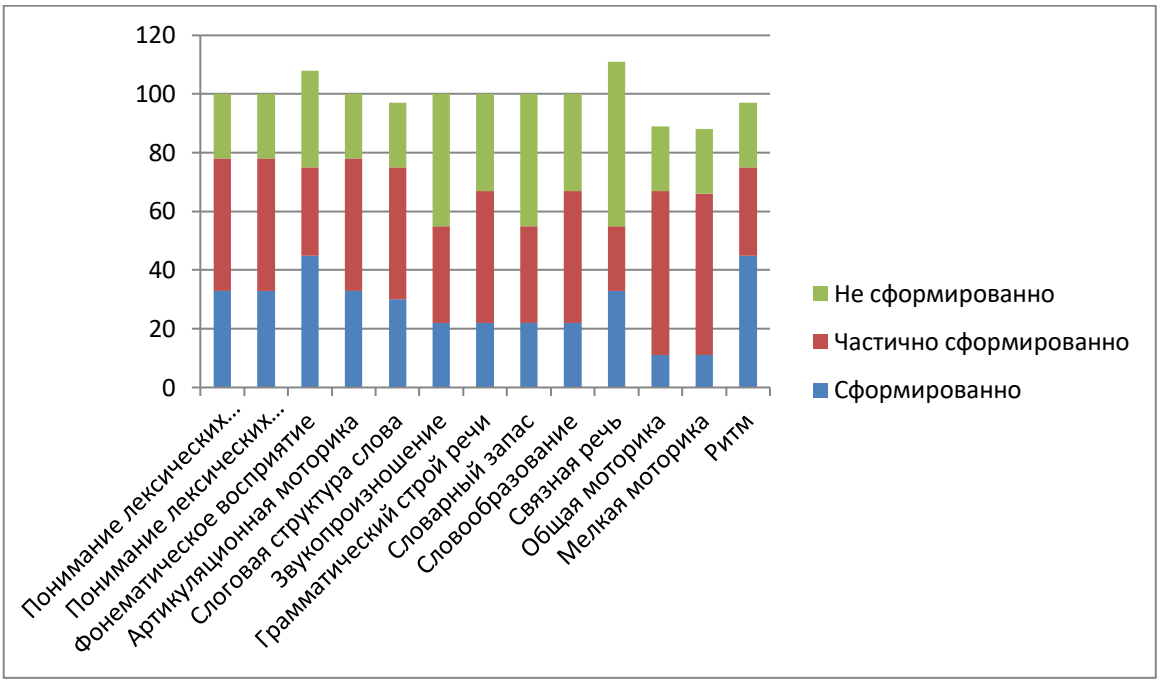
Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году.

(Итоговый мониторинг).

Таблица № 2

Виды деятельности	Сформировано(количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано(количество детей в %)
Понимание лексических обобщений	33%	45%	22%
Понимание обобщений	33%	45%	22%
Фонематическое восприятие	45%	30%	33%
Артикуляционная моторика	33%	45%	222%
Слоговая структура слова	30%	45%	22%
Звукопроизношение	22%	33%	45%
Грамматический строй речи	22%	45%	33%
Словарный запас	22%	33%	45%
Словообразование	22%	45%	33%
Связная речь	22%	22%	56%
Общая моторика	11%	56	22%
Мелкая моторика	11%	55%	22%
Ритм	45%	30%	22%

Диаграмма № 2



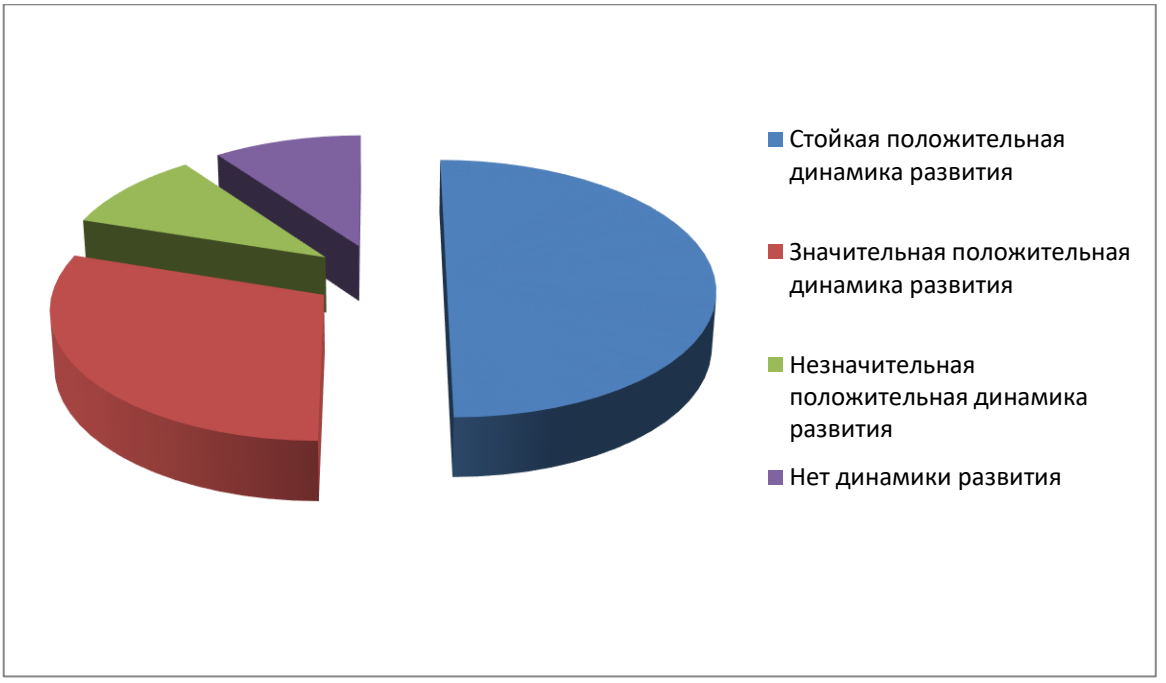
Динамическое изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №52 ст. Петровской на конец 2021-2022 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были предоставлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица № 3

Стойкая положительная динамика развития	50%
Значительная положительная динамика развития	30%
Незначительная положительная динамика развития	10%
Нет динамики развития	10%

Диаграмма № 3



Вывод: Об эффективности проведенной коррекционно- развивающей работы свидетельствует измение процентного соотношения показателей детей давших стойкую положительную динамику 50 % , значительную положительную динамику до 30%, незначительную положительную динамику 10%.Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 90%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе

применяла развивающую игровую технологию В.В.Воскобовича.

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед».

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1Артикуляционную гимнастику.

2.Регулярные занятия дыхательной гимнастикой.

3.Зрительная гимнастика.

4.Кинезиологические упражнения.

5.Метод использования мнемотехники по развитию связной речи детей.

Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей: «.

«Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей дошкольного возраста»

«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста»

«Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»

«Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях»

Семинар – практикум «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений»

Изготовление –папок –передвижек

**Советы логопеда.*

**Игры в кругу семьи.*

**Играем –речь развиваем.*

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались педсоветы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

Методическая работа:

1. ***Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри ДОУ:***

- Семинар - практикум для воспитателей «Дыхательная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений»

Презентация игр на педсовете «Игры, игровые пособия по развитию речи детей»

1. Логопедическое занятие –тренинг для родителей.» Игровая гостиная.»

. ***Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.***

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.
- Оформлена картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам.
- Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям, родителям и детям.

Вывод: Подводя итоги за 2021– 2022 учебный год, могу отметить, что уровень речевого развития детей заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, что использование в течение года метода мнемотехники по развитию связной речи детей способствовали положительной динамике и заметно облегчили детям овладение связной речью. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный. Повысился интерес детей к данным видам занятий и мотивация деятельности. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

28.05.2022

Учитель-логопед Гайдарь О.А _____

Заведующий МАДОУ д/с № 52 Корниенко А.А. _____

- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы .
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журнал посещаемости детей;
- Журнал движения детей;
- Журнал обследования и динамики развития компонентов речевой системы детей ,занимающихся в логопедической группе.

Вывод: Подводя итоги за 2020– 2021 учебный год, могу отметить, что уровень речевого развития детей заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, что использование в течение года метода мнемотехники по развитию связной речи детей способствовали положительной динамике и заметно облегчили детям овладение связной речью. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный. Повысился интерес детей к данным видам занятий и мотивация деятельности. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

28.05.2021

Учитель-логопед Гайдарь О.А _____

Заведующий МАДОУ д/с № 52 Корниенко А.А. _____